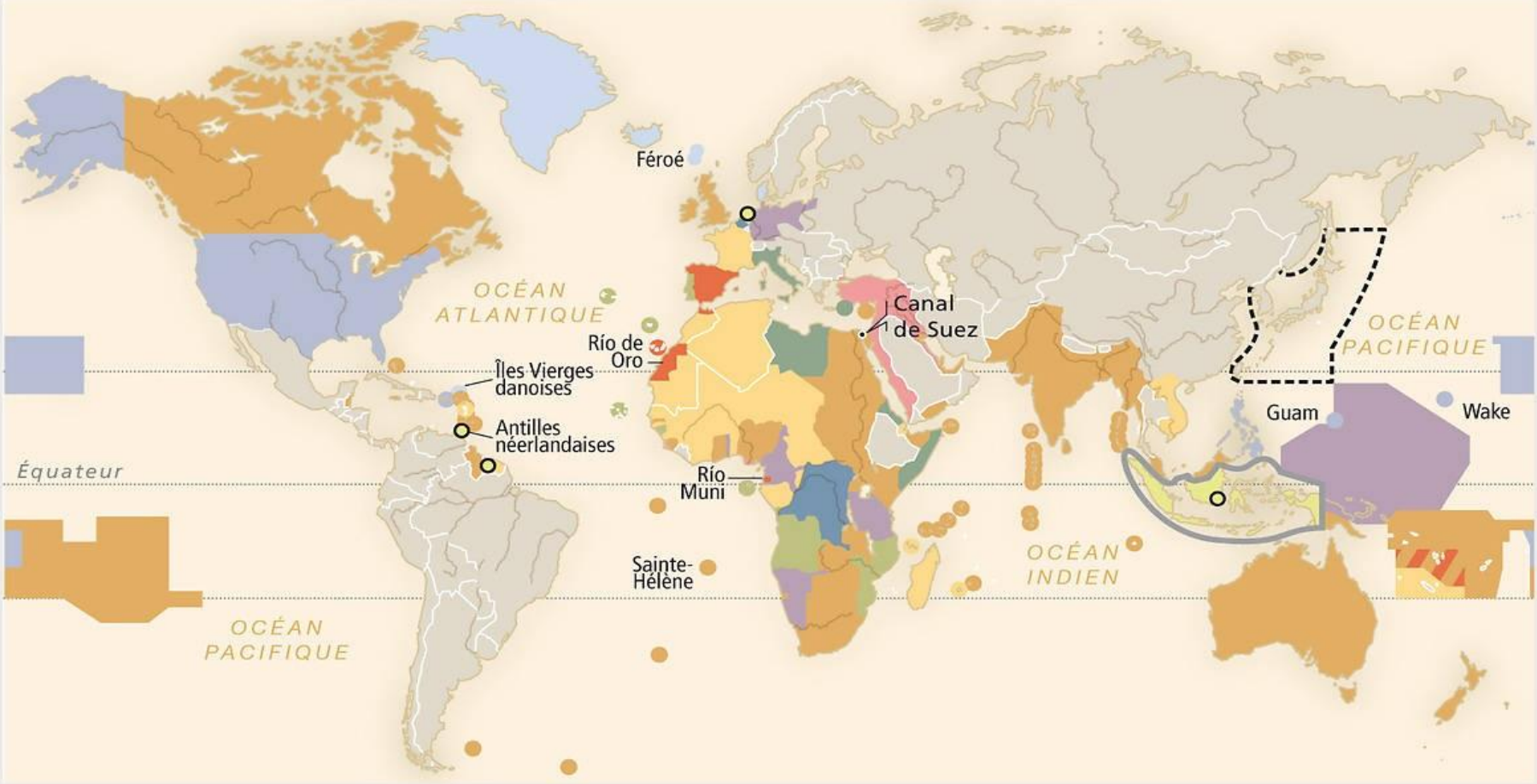


Indépendances et construction de nouveaux Etats

Les empires coloniaux en 1914

Réalisation : Sciences Po - Atelier de cartographie. © Dila, Paris, 2014



Sources : P. Vidal-Naquet, *Histoire de l'humanité*, Hachette, Paris, 1992 ; *Le Grand Atlas de l'histoire mondiale*, Encyclopædia Universalis, Albin Michel, Paris, 1979 ; *Grosser historischer Weltatlas*, Bayerischen Schulbuch-Verlag, München, 1957.

- | | | | |
|---|--|-------------------------|--------------------|
| France (métropole et départements algériens) et empire (colonies et protectorats) | Allemagne (Reich et colonies) | Danemark et dépendances | Portugal et empire |
| Royaume-Uni, dominions et empire (colonies et protectorats) | Japon | Pays-Bas et empire | Espagne et empire |
| | États-Unis (Union, territoires et dépendances) | Empire belge | Italie et empire |
| | | États indépendants | Empire ottoman |

Introduction

Les empires coloniaux en 1914

Réalisation : Sciences Po - Atelier de cartographie. © Dila, Paris, 2014



Sources : P. Vidal-Naquet, *Histoire de l'humanité*, Hachette, Paris, 1992 ; *Le Grand Atlas de l'histoire mondiale*, Encyclopædia Universalis, Albin Michel, Paris, 1979 ; *Grosser historischer Weltatlas*, Bayerischen Schulbuch-Verlag, München, 1957.

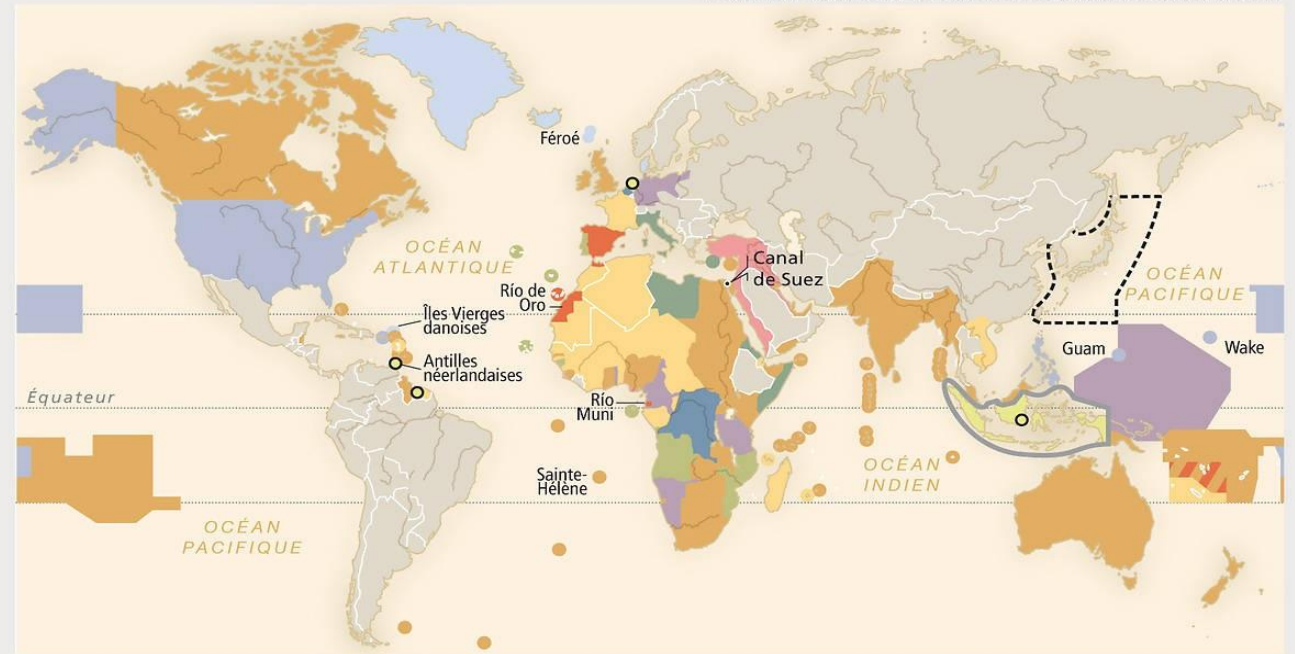
France (métropole et départements algériens) et empire (colonies et protectorats)	Allemagne (Reich et colonies)	Danemark et dépendances	Portugal et empire
Royaume-Uni, dominions et empire (colonies et protectorats)	Japon	Pays-Bas et empire	Espagne et empire
États-Unis (Union, territoires et dépendances)	Empire belge	États indépendants	Italie et empire
			Empire ottoman

D'après cette carte, définissez ce qu'est un empire colonial.

Introduction

Les empires coloniaux en 1914

Réalisation : Sciences Po - Atelier de cartographie. © Dila, Paris, 2014



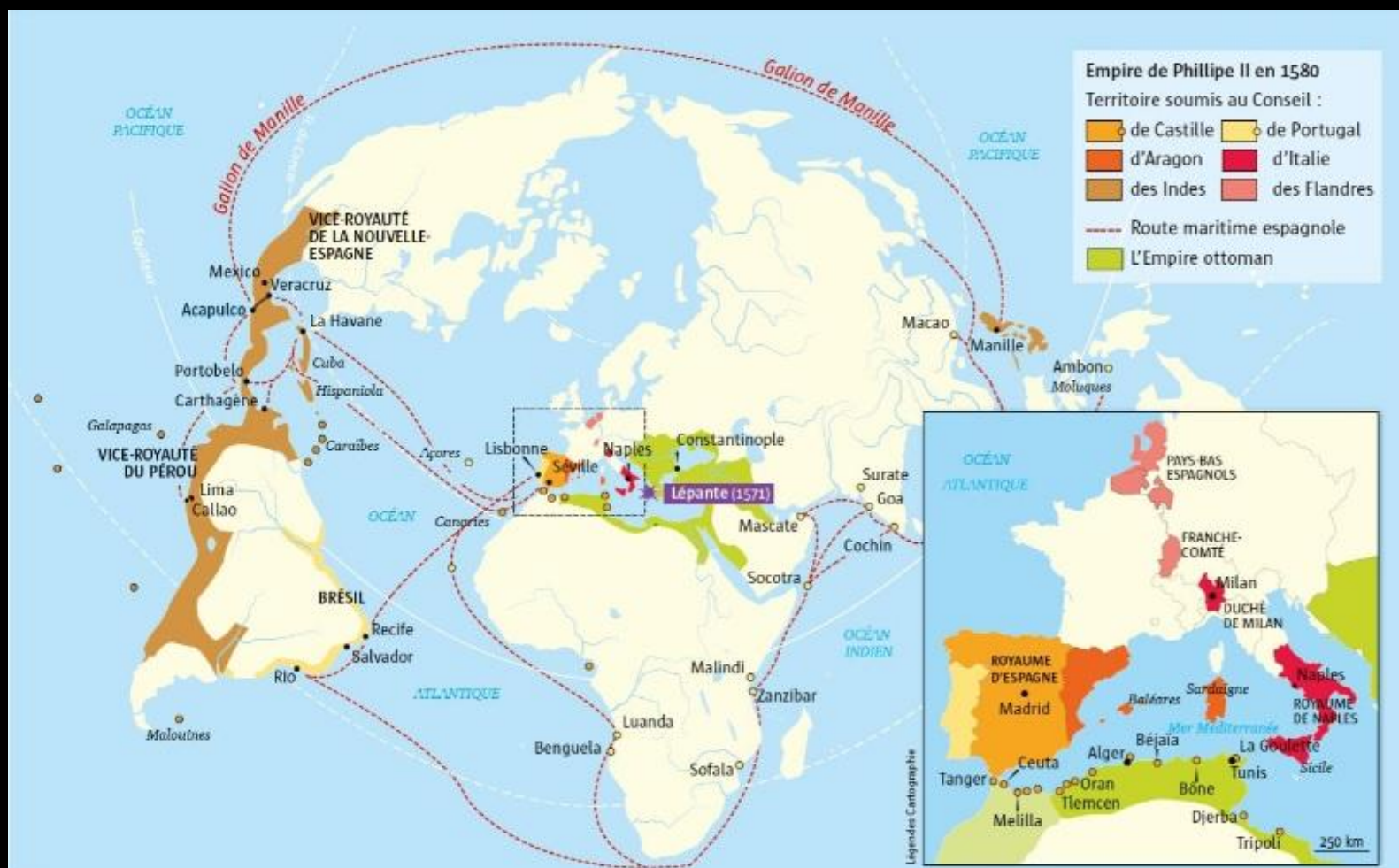
Sources : P. Vidal-Naquet, *Histoire de l'humanité*, Hachette, Paris, 1992 ; *Le Grand Atlas de l'histoire mondiale*, Encyclopædia Universalis, Albin Michel, Paris, 1979 ; *Grosser historischer Weltatlas*, Bayerischen Schulbuch-Verlag, München, 1957.



D'après cette carte, définissez ce qu'est un empire colonial.

Une **puissance coloniale** est un pays qui disposait de ressources économiques, humaines, militaires et technologiques importantes. Ces avantages ont permis au pays (**métropole**) de conquérir d'autres pays (**colonies**) et d'y imposer son système culturel, politique et administratif.

Introduction (petite parenthèse : l'empire colonial espagnol)



lhistoire.fr/portfolio/carte-lempire-espagnol

UN EMPIRE PLANÉTAIRE

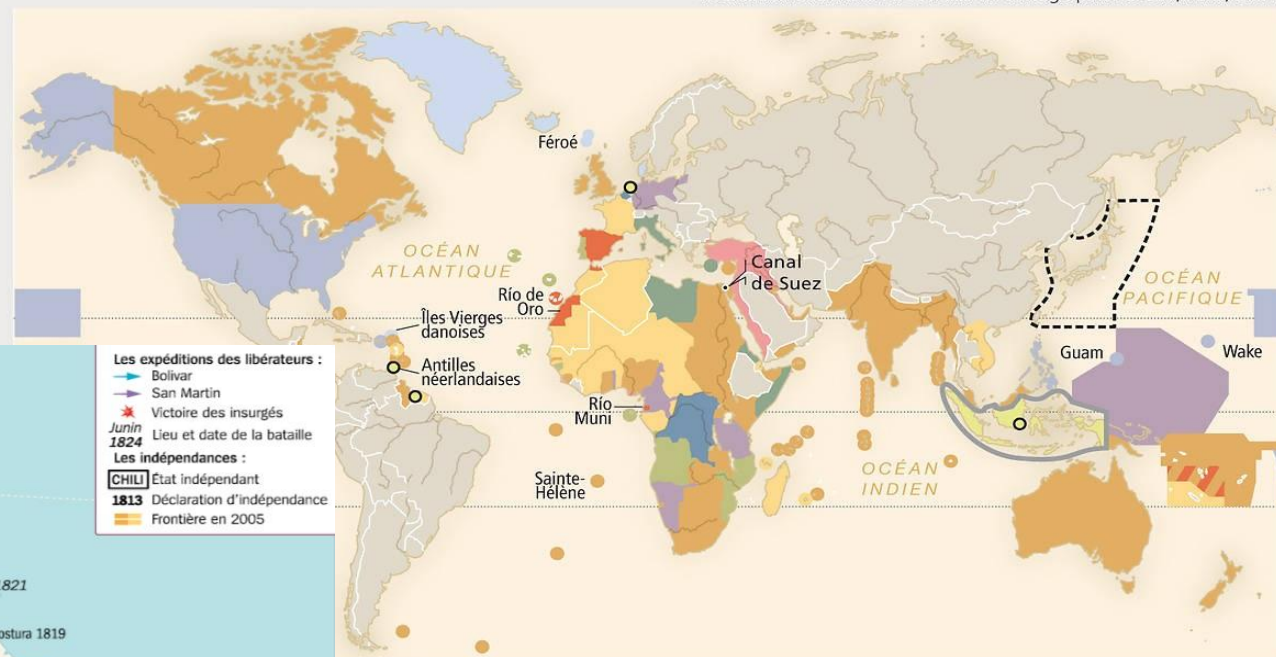
Avec l'"union des couronnes" portugaise et espagnole en 1580, la monarchie catholique de Philippe II connaît une extension planétaire. La puissance européenne couvre la péninsule Ibérique, une bonne partie de l'Italie, les Pays-Bas, les Amériques espagnole et portugaise de la Californie à la Terre de Feu, plusieurs côtes africaines et des comptoirs en Asie. Pareille expansion est une première dans l'histoire de l'Europe.

Introduction

(petite parenthèse :
l'empire colonial
espagnol)

Les empires coloniaux en 1914

Réalisation : Sciences Po - Atelier de cartographie. © Dila, Paris, 2014



Les expéditions des libérateurs :
→ Bolivar
→ San Martin
★ Victoire des insurgés
Junin 1824
Lieu et date de la bataille
Les indépendances :
CHILI État indépendant
1813 Déclaration d'indépendance
Frontière en 2005

Introduction

Les empires coloniaux en 1914

Réalisation : Sciences Po - Atelier de cartographie. © Dila, Paris, 2014



Sources : P. Vidal-Naquet, *Histoire de l'humanité*, Hachette, Paris, 1992 ; *Le Grand Atlas de l'histoire mondiale*, Encyclopædia Universalis, Albin Michel, Paris, 1979 ; *Grosser historischer Weltatlas*, Bayerischen Schulbuch-Verlag, München, 1957.

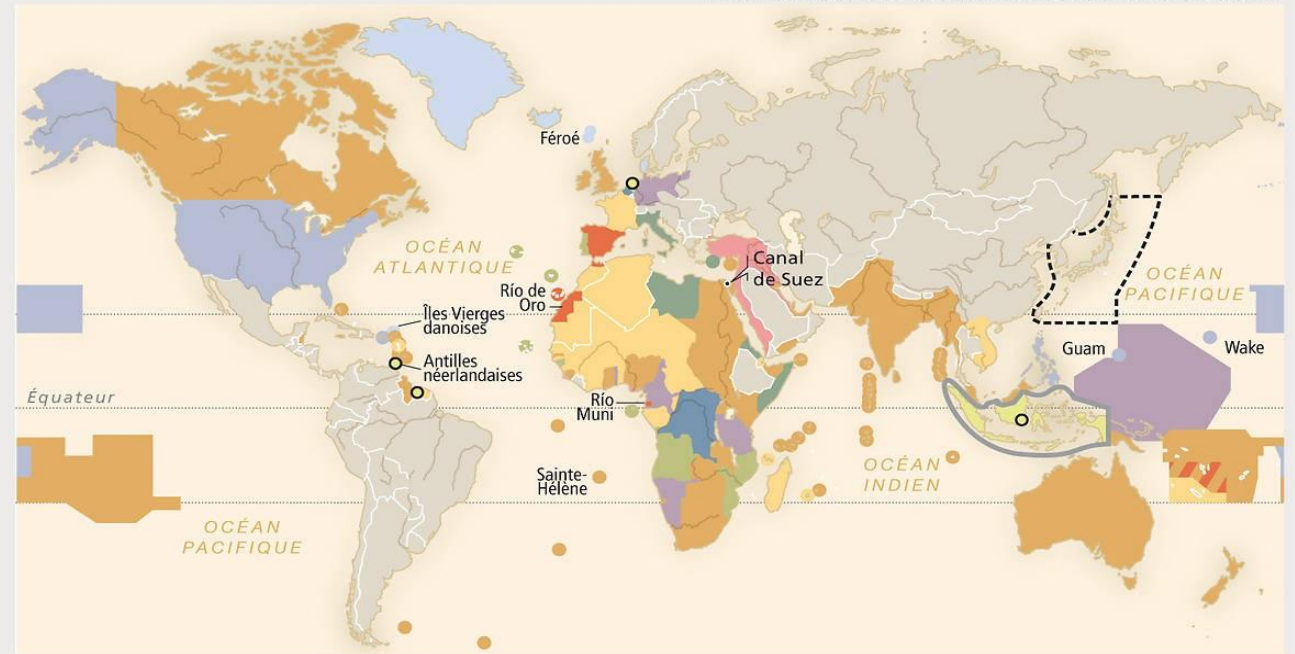
France (métropole et départements algériens) et empire (colonies et protectorats)	Allemagne (Reich et colonies)	Danemark et dépendances	Portugal et empire
Royaume-Uni, dominions et empire (colonies et protectorats)	Japon	Pays-Bas et empire	Espagne et empire
	États-Unis (Union, territoires et dépendances)	Empire belge	Italie et empire
		États indépendants	Empire ottoman

D'après la carte, citez les deux principales puissances coloniales européennes.

Introduction

Les empires coloniaux en 1914

Réalisation : Sciences Po - Atelier de cartographie. © Dila, Paris, 2014



Sources : P. Vidal-Naquet, *Histoire de l'humanité*, Hachette, Paris, 1992 ; *Le Grand Atlas de l'histoire mondiale*, Encyclopædia Universalis, Albin Michel, Paris, 1979 ; *Grosser historischer Weltatlas*, Bayerischen Schulbuch-Verlag, München, 1957.

France (métropole et départements algériens) et empire (colonies et protectorats)	Allemagne (Reich et colonies)	Danemark et dépendances	Portugal et empire
Royaume-Uni, dominions et empire (colonies et protectorats)	Japon	Pays-Bas et empire	Espagne et empire
États-Unis (Union, territoires et dépendances)	Empire belge	États indépendants	Italie et empire
			Empire ottoman

D'après la carte, citez les deux principales puissances coloniales européennes.

D'après la carte, les deux principales puissances coloniales sont :

- la France
- le Royaume Uni

DEFINIR LES TERMES DU SUJET, C'EST EVITER LE HORS SUJET

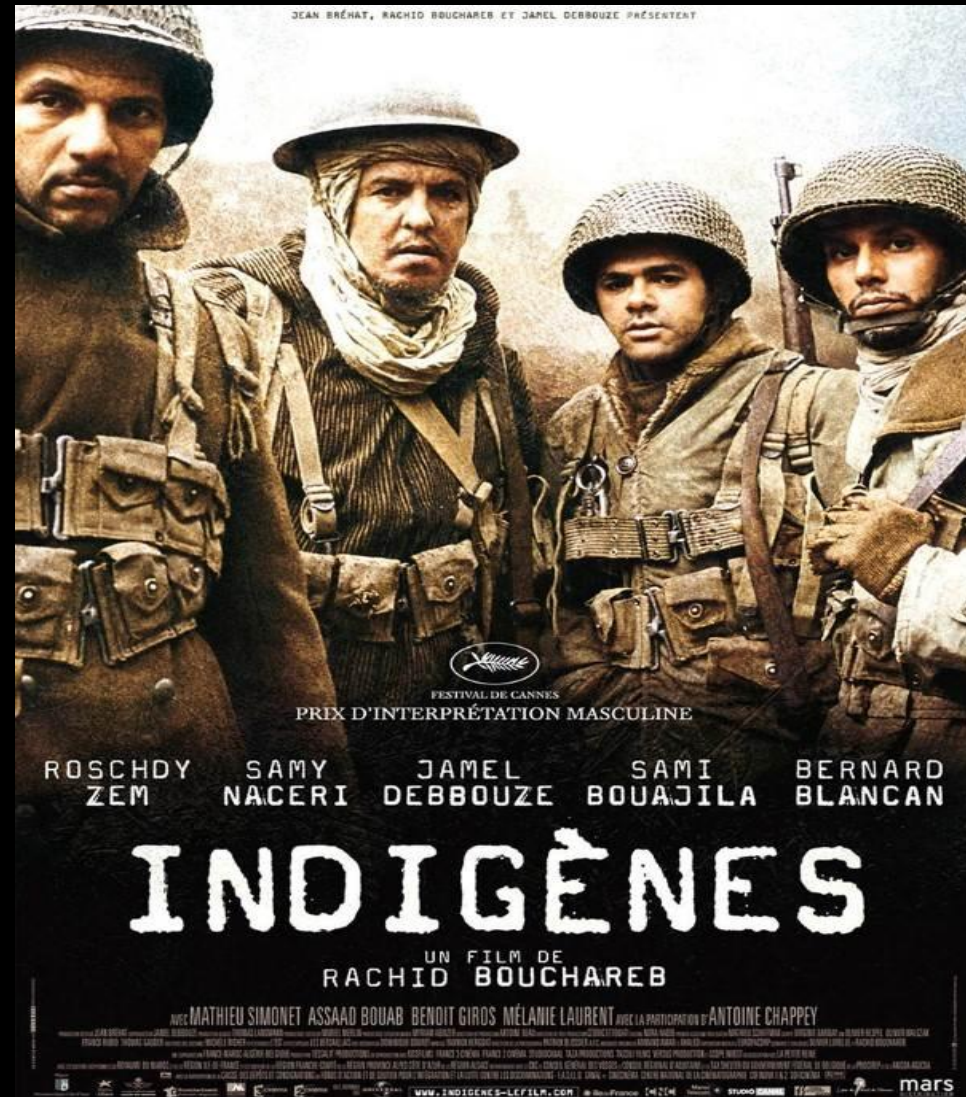
Définir ce qu'est une puissance coloniale est essentiel pour savoir de quoi on parle dans le cadre de la décolonisation.

Ainsi, identifier les principales puissances coloniales au XX^{ème} siècle nous permet de comprendre pourquoi nous allons étudier la décolonisation de l'Inde et celle de l'Algérie.

POINT METHODE:

PRENDRE DU TEMPS A DEFINIR LE SUJET, CE
N'EST PAS PERDRE SON TEMPS !!!

Introduction



Qu'attendent les puissances coloniales des peuples colonisés ?
Ces efforts sont-ils reconnus ?
Quels sentiments naissent chez les peuples colonisés ?

AVEC LA DEFINITION,
IL EST POSSIBLE DE CONTEXTUALISER LE SUJET

Dans cette partie de l'introduction, vous interrogez brièvement les relations entre métropoles et colonies.

L'exemple des Gurkhas (soldats népalais) et des tirailleurs sénégalais est assez révélateur.

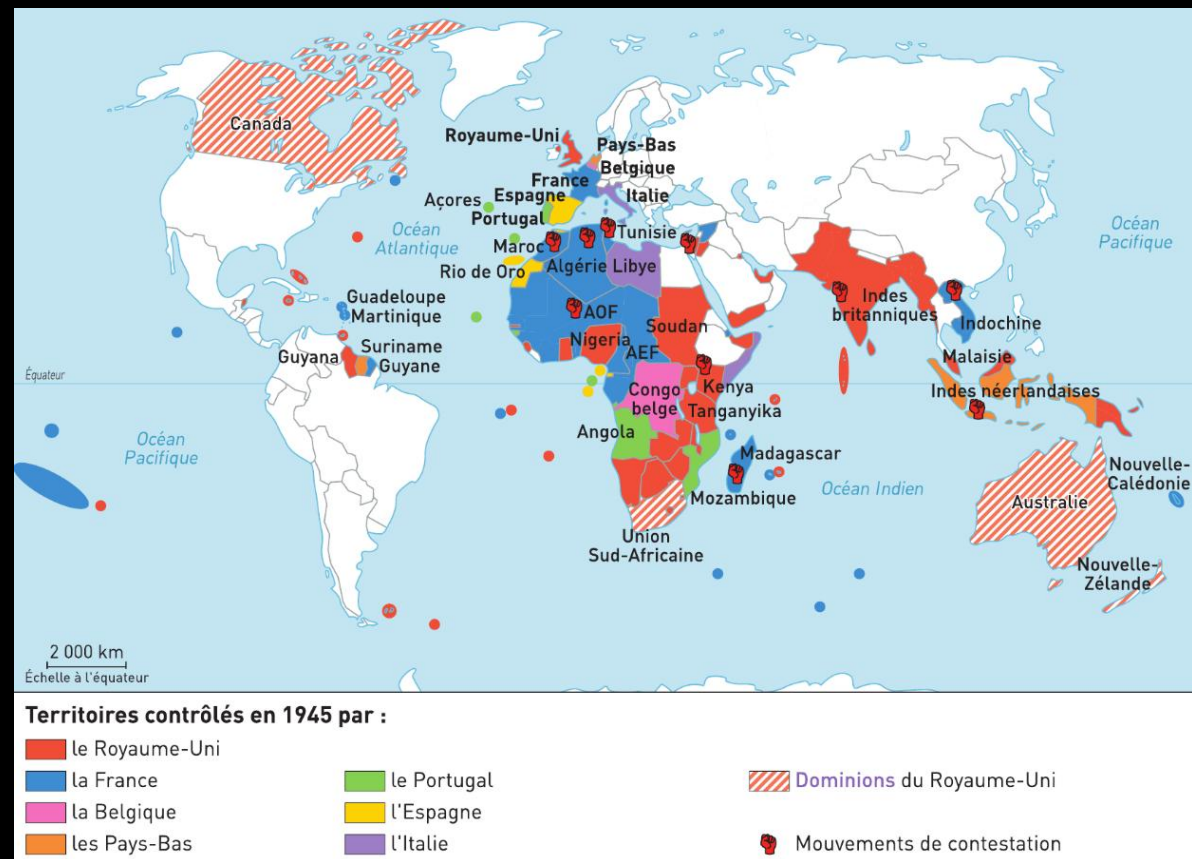
« Together », « Ensemble », vraiment ?

POINT METHODE:

CONTEXTUALISER, C'EST MONTRER AU CORRECTEUR
QUE VOUS AVEZ COMPRIS LES ENJEUX DU SUJET

Introduction

Quel est donc le problème posé ?



En 1945, suite à la seconde guerre mondiale est fondée l'Organisation des Nations Unies dont les principes sont définis par une Charte :

« Article 1

Les buts des Nations Unies sont les suivants :

1. Maintenir la paix et la sécurité internationales [...],
2. Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes [...],

Réaliser la coopération internationale en [...] développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous [...]. »

UNE FOIS LE SUJET CERNE, IL EST TEMPS DE LE PROBLEMATISER

Il est évident que la colonisation et son lot de violences, de sacrifices exigés et de mauvais traitements entre en contradiction avec la Charte de l'O.N.U..

Or les colonies ne peuvent pas être reconnues dans leur droits tant qu'elles restent des colonies, et ne sont pas reconnues comme Etats à part entière au sein de cette même O.N.U..

POINT METHODE:

PROBLEMATISER, C'EST INVITER LE CORRECTEUR
A POURSUIVRE LA REFLEXION AVEC VOUS

Et maintenant, exercez-vous.



Rédigez une introduction au sujet suivant :

« A l'aide du dossier documentaire que vous venez de compléter, rédigez un paragraphe construit dans lequel vous décrierez un processus d'indépendance (*Inde ou Algérie*) et ses conséquences, tant sur le plan national qu'international. »

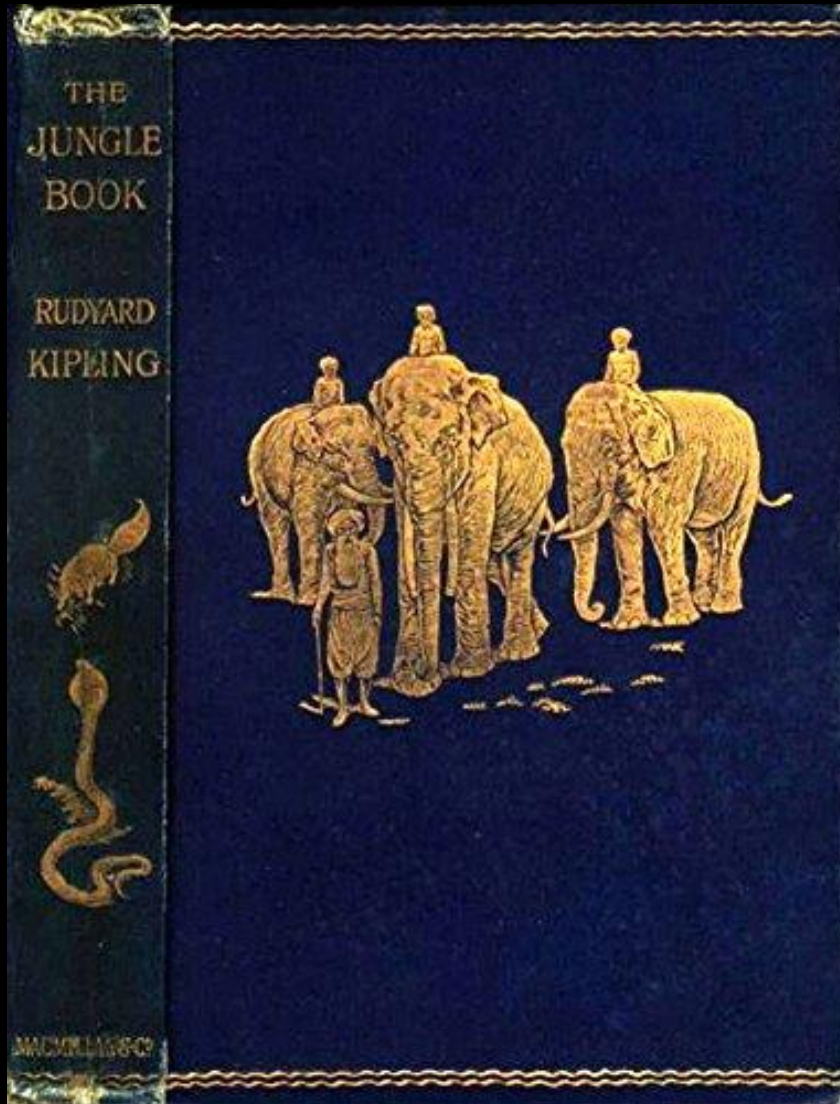
AU COURS DU DEVELOPPEMENT,
VOUS ORGANISEZ VOS IDEES
AFIN DE REPONDRE A LA PROBLEMATIQUE

Dans un premier temps, vous allés être amenés à réfléchir sur le quotidien de la colonisation, et à envisager les deux points de vue : celui du colon, celui de l'indigène.

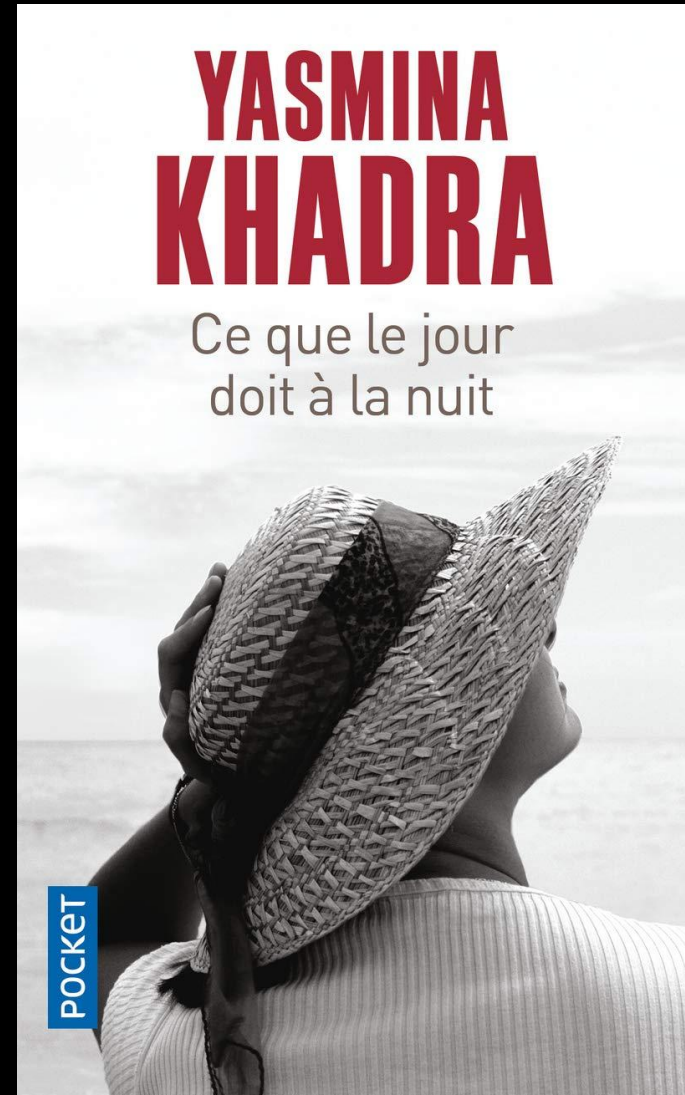
POINT METHODE:
UN PARAGRAPHE PAR IDEE,
UNE IDEE PAR PARAGRAPHE

I. Vivre sous la domination coloniale.

1. Le rôle de la colonisation vu par les Anglais.



1. Le rôle de la colonisation selon les Français.



I. Vivre sous la domination coloniale.

2. La colonisation vue par les Indiens.



2. La colonisation vue par les Algériens.



Et maintenant, exercez-vous.



Rédigez une première partie :

« vivre sous la domination coloniale »

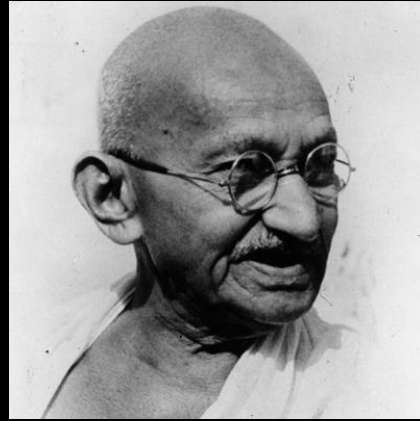
AU COURS DU DEVELOPPEMENT,
VOUS ORGANISEZ VOS IDEES
AFIN DE REPONDRE A LA PROBLEMATIQUE

Dans un deuxième temps, vous allés être amenés à réfléchir sur les mouvements de contestation du jougs colonial, et sur la réaction des puissances coloniales.

POINT METHODE:
UN PARAGRAPHE PAR IDEE,
UNE IDEE PAR PARAGRAPHE

II. Le mouvement de décolonisation.

1. Le mouvement de désobéissance civile mené par Gandhi.



1. Le mouvement d'indépendance mené par le Front de Libération Nationale.



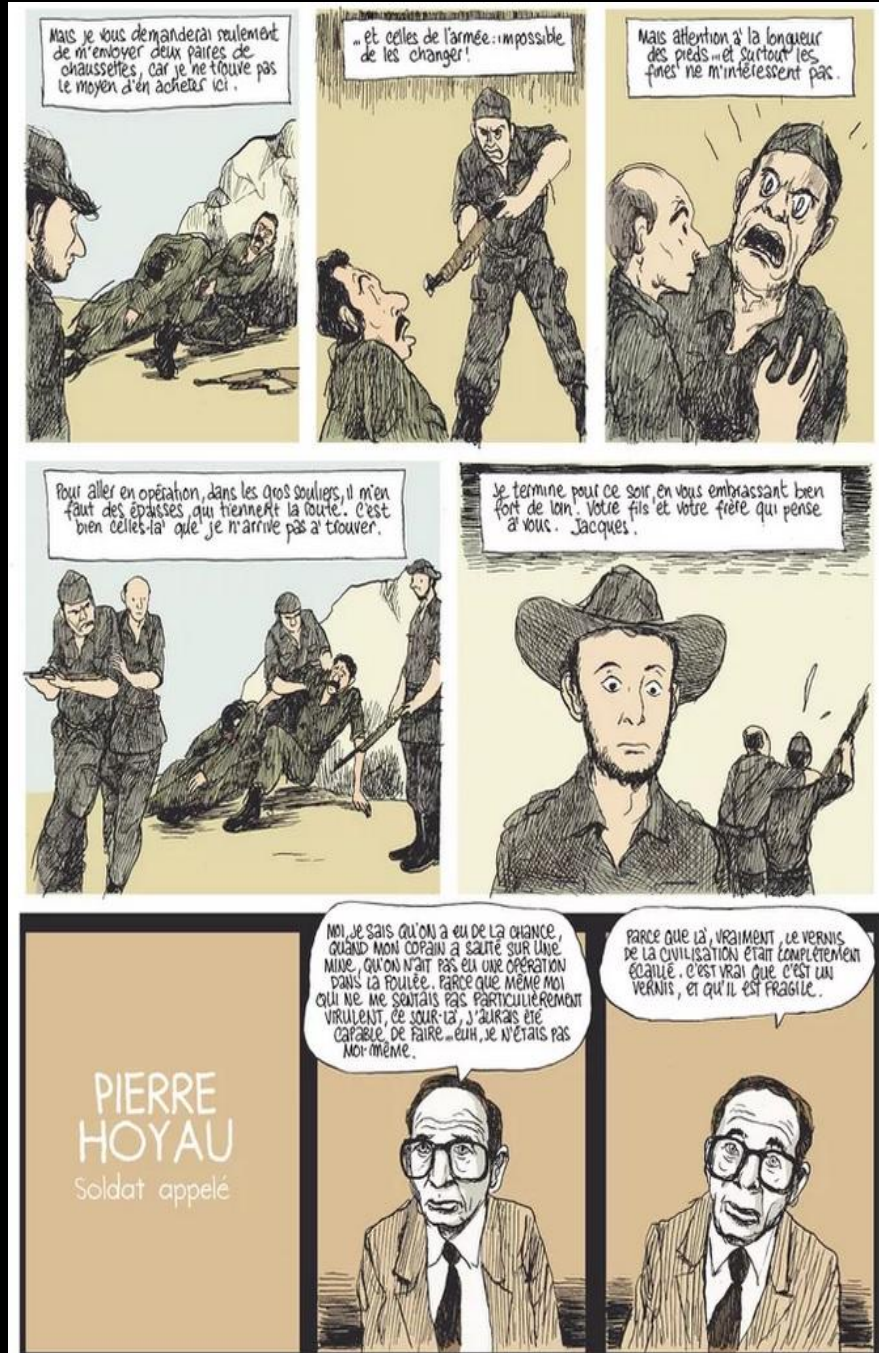
II. Le mouvement de décolonisation.

2. La réaction de la puissance coloniale.

La position de l'Angleterre

« Le gouvernement pense que le moment est venu de faire passer la responsabilité du gouvernement de l'Inde dans des mains indiennes. Il est soucieux de transférer ses responsabilités à un gouvernement qui, reposant sur la base solide de l'appui populaire, soit capable de maintenir la paix et d'administrer l'Inde avec justice et efficacité. Il est dès lors essentiel que tous les partis mettent fin à leurs différends pour être prêts à prendre en charge les grandes responsabilités qui leur incomberont l'année prochaine [...]. Le gouvernement de sa majesté exprime, au nom des peuples britanniques, sa bienveillance et ses bons vœux au peuple de l'Inde dans sa marche vers l'étape finale et l'accomplissement de l'indépendance. Les habitants de nos îles britanniques souhaitent que, malgré les changements constitutionnels, l'association des peuples britannique et indien ne prenne pas fin. »

Déclaration du Premier ministre britannique,
Clément Attlee, à la Chambre des Communes,
20 février 1947.



Et maintenant, exercez-vous.



Rédigez une deuxième partie :

« le mouvement de décolonisation »

AU COURS DU DEVELOPPEMENT,
VOUS ORGANISEZ VOS IDEES
AFIN DE REpondre A LA PROBLEMATIQUE

Dans un troisième temps, vous allés être amenés à réfléchir sur la question de la sortie de la colonisation, et ses conséquences pour les Etats nouvellement indépendants et leurs anciennes métropoles .

POINT METHODE:
UN PARAGRAPHE PAR IDEE,
UNE IDEE PAR PARAGRAPHE

III. Un nouvel Etat à construire.

1. Une indépendance négociée.

Chronologie

- 1885** Naissance du parti du Congrès.
- 1920** Gandhi lance le mouvement non-violent de désobéissance civile pour obtenir l'indépendance (boycott des produits anglais...).
- 1945** Le Royaume-Uni accepte le principe de l'indépendance.
- août 1947** Proclamation de l'indépendance et partition des Indes en deux États (Union indienne, Pakistan).



Les négociateurs de l'indépendance

1 Lord Mountbatten (vice-roi de l'Inde), 2 Ali Jinnah (leader de la Ligue musulmane), 3 Nehru (leader du parti du Congrès), 4 Baldev Singh (représentant des sikhs).

Les positions des négociateurs	
Personnalité	Objectif
Lord Mountbatten (1900-1979) Vice-roi des Indes, représentant du Royaume-Uni	Indépendance des Indes britanniques, unifiées ou partagées, mais intégrées au Commonwealth ¹
Nehru (1889-1964) Leader du Parti du Congrès	Indépendance et unité de l'Inde
Ali Jinnah (1876-1948) Fondateur et leader de la Ligue musulmane	Indépendance et partition de l'Inde avec la création d'un État musulman (futur Pakistan)
Baldev Singh (1901-1961) Représentant de la communauté Sikh	Indépendance et unité de l'Inde avec prise en compte des droits des minorités

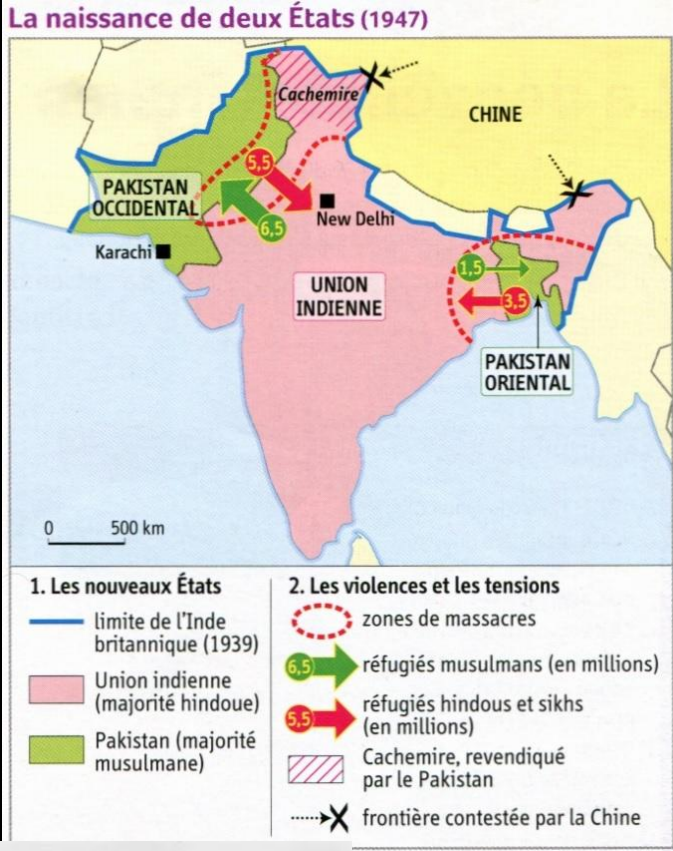
1. Le Commonwealth : nom donné à l'association formée par le Royaume-Uni et ses anciennes colonies. Les États membres sont indépendants.

1. Une tentative d'apaisement dans un contexte de guerre civile.



III. Un nouvel Etat à construire.

1. Une indépendance douloureuse.



BENJAMIN STORA
Historien

UN CAMION MILITAIRE EST VENU NOUS CHERCHER, MES PARENTS, MA SŒUR ET MOI, À L'AUBE, POUR NOUS ENEMMENER SUR UNE BASE ALGÉRIENNE, AVEC CHACUN NOS DEUX VALISES, ET NOTRE MONTREAU SUR LE DOS POUR GAGNER DE LA PLACE DANS NOS AFFAIRES. NOUS N'AVIONS PRIS RIEN D'AUTRE NI LIVRES, JUSTE DES HABITS.

C'ÉTAIT LA PREMIÈRE FOIS QUE NOUS MONTRIONS DANS UN AVION. MA MÈRE AVAIT NETTOYÉ L'APARTEMENT ET MON PÈRE AVAIT FERMÉ À CLÉF, COMME SI NOUS PARTIONS QUELQUES JOURS EN VACANCES. C'ÉTAIT POURTANT BIEN UN DÉPART DÉFINITIF.

MES PARENTS ONT DÉCIDÉ DE PARTIR AU MOIS D'AVRIL 1962. ILS NE NOUS ONT RIEN EXPLIQUÉ, TOUT EN ESSAYANT DE NOUS RASSURER. MAIS MA SŒUR ET MOI ÉCOUTIONS LEURS CONVERSATIONS AMOISSÉES LE SOIR, DERRIÈRE LA CLOISON. AVANT DE QUITTER L'ALGÉRIE, NOUS AVONS FAIT UNE PHOTO AVEC LES TANTES, LES ONCLES, ET MES NOMBREUX COUSINS GERMAINS.

MA MÈRE NE S'EST JAMAIS HABITUÉE À L'ANONYMAT DE SARTROUVILLE, OU RÉGION PARISIENNE, OÙ NOUS NOUS SOMMES INSTALLÉS. CHAQUE FOIS QU'ELLE REVENAIT DES COURSES, ELLE SOUFFRAIT. "JE N'AI PAS VU UNE SEULE TÊTE CONNUE, DANS LA RUE"

POUR LES FRANÇAIS DE MÉTROPOLIS, NOUS ÉTIONS DÉCRIMÉS DES "PIEDS-NOIRS". ET POUR L'ADMINISTRATION FRANÇAISE, NOUS ÉTIONS DES "RAPATRIÉS".

Et maintenant, exercez-vous.



Rédigez une troisième partie :

« un nouvel Etat à construire »

Conclusion

LA CONCLUSION VOUS PERMET EN QUELQUES LIGNES DE
REPONDRE A LA PROBLEMATIQUE POSEE EN
INTRODUCTION

Dans les documents proposés maintenant à l'étude, vous allez vous intéresser aux conséquences internationales pour les Etats nouvellement indépendants.

POINT METHODE:

N'OUBLIEZ PAS D'OUVRIR LE SUJET POUR MONTRER QUE
MEME SI VOUS AVEZ REPONDU AU SUJET, VOUS N'AVEZ
CEPENDANT PAS TOUT RESOLU CONCERNANT LE THEME

Conclusion

Le communiqué final de la conférence de Bandoeng (1955)

« La Conférence est d'accord :

1. Pour déclarer que le colonialisme, dans toutes ses manifestations, est un mal auquel il doit être mis fin rapidement.
2. Pour déclarer que la question des peuples soumis à l'assujettissement à l'étranger, à sa domination et à son exploitation constitue une négation des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des Nations Unies et empêche de favoriser la paix et la coopération mondiales.
3. Pour déclarer qu'elle appuie la cause de la liberté et de l'indépendance de ces peuples.
4. Et pour demander aux puissances intéressées qu'elles accordent la liberté et l'indépendance de ces peuples [...].

En ce qui concerne la situation instable en Afrique du Nord et le refus persistant d'accorder aux peuples d'Afrique du Nord leurs droits de disposer d'eux-mêmes, la Conférence afro-asiatique déclare appuyer les droits des peuples d'Algérie, du Maroc et de Tunisie à disposer d'eux-mêmes et à être indépendants, et elle presse le gouvernement français d'aboutir sans retard à une solution pacifique de cette question. »



A votre avis , quels sont les participants à la conférence de Bandoeng ?
Que revendiquent les Etats dans ce communiqué final ?

Conclusion

« Nous n'avons pas oublié que nous fûmes la première colonie à arracher l'indépendance. Notre conviction est que la transition du statut colonial à l'autonomie [l'indépendance] doit être menée à une complète réalisation. »

J.-F. Dulles, secrétaire d'État des États-Unis,
18 novembre 1953.

« L'URSS est le seul vrai défenseur de la liberté et de l'indépendance de toutes les nations, un adversaire de l'exploitation coloniale sous toutes ses formes. »

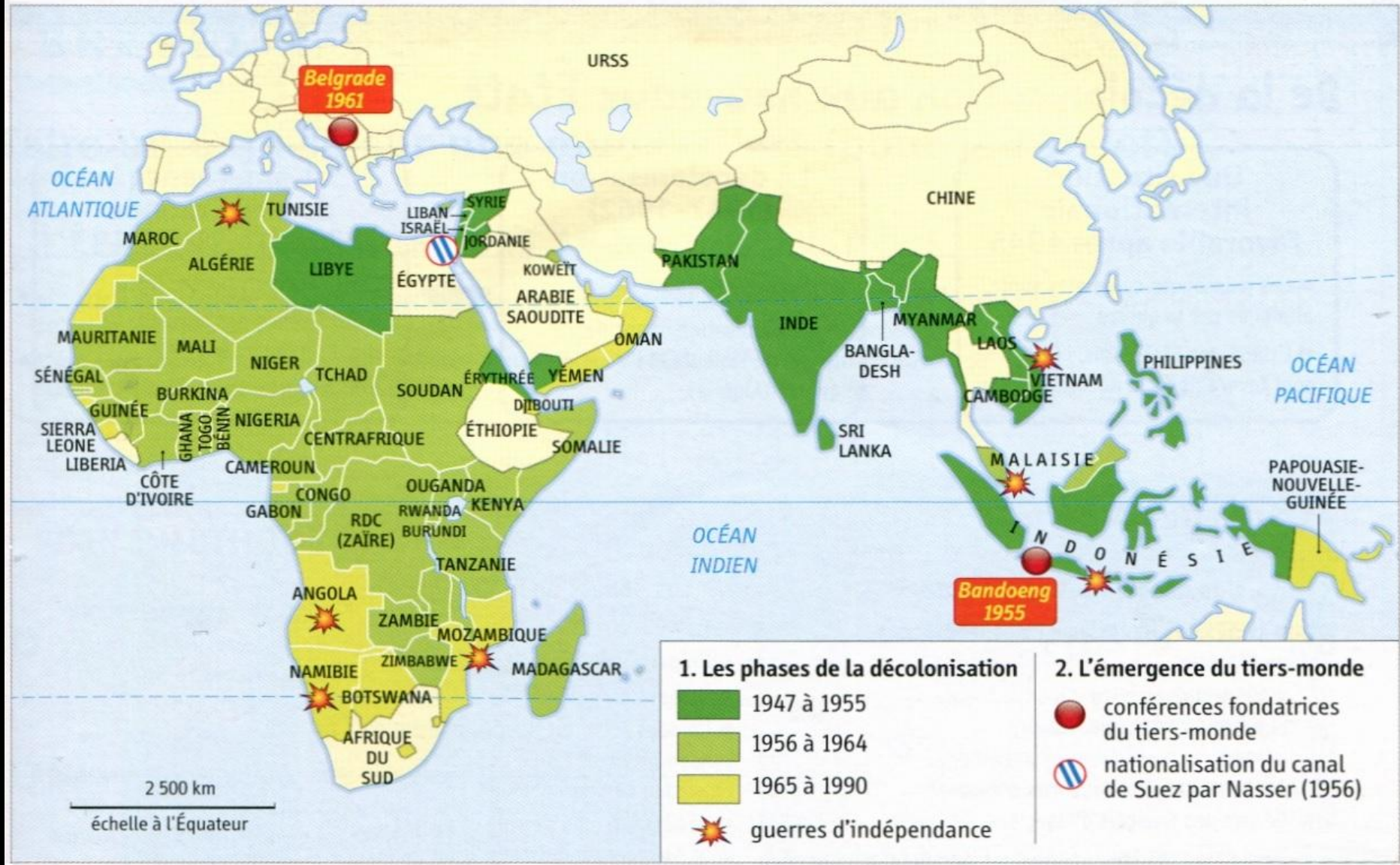
A. Jdanov, Rapport sur la situation internationale, septembre 1947.



Que prétendent les Etats Unis et l'URSS ?
A votre avis quel est l'objectif recherché ?

Conclusion

La décolonisation de l'Asie et de l'Afrique



Définissez les expressions « non alignés » et « Tiers Monde ».

Conclusion

Et maintenant, exercez-vous.



Rédigez la conclusion en ouvrant sur le thème:

« Tiers Monde et Etats non alignés »